



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1122/19-L

Název	Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 2733, 470 06 Česká Lípa
E-mail	lsmejda@zs-spicak.cz
IČ	46750045
Identifikátor	600074994
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Šmejda
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	28. října 2733, 470 06 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	11. 11. 2019 – 15. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Česká Lípa, 28. říjen 2733 (dále „škola“) je plně organizovanou školou. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 1260 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 215 žáků a školního klubu s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků. K datu inspekce vzdělávala základní škola celkem 745 žáků ve 30 třídách. Školní družina a školní klub dosahovaly svého nejvyššího počtu žáků. Výraznou součástí jsou přípravné třídy, s nimiž má škola dlouholetou zkušenost. Aktuálně se ve třech přípravných třídách vzdělávalo 39 dětí.

Škola je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Vzdělávání je realizováno ve vzájemně propojených pavilonech. Od letošního školního roku došlo ke změně statutární zástupkyně ředitele. Výuka anglického i německého jazyka probíhá již od třetího ročníku. Oba jazyky i jazyk ruský je pak nabízen jako druhý cizí jazyk. Třídní knihy a žákovské knížky jsou vedeny elektronicky.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat asistentky pedagoga. Škola se potýká se zvyšujícím se počtem žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy zpracovalo v roce 2018 novou dlouhodobou koncepci, která vychází také z evaluace školy. Strategie rozvoje je srozumitelná, respektuje ekonomické možnosti školy. Na její realizaci se podílejí kromě ředitele i dvě jeho zástupkyně. Fungující je organizační struktura s přidělenými kompetencemi a elektronický komunikační systém mezi vedením a pedagogickým sborem.

Rozlehlé prostory školy skýtají možnosti volného pohybu žáků o přestávkách. Nevýhodou je náročnost na dohledy pro zajištění jejich bezpečnosti. Prostory, kde není zajištěn dohled, jsou pod uzamčením a žáci do nich vstupují pouze za doprovodu učitelů. S pravidly bezpečného chování v prostorách školy i při mimoškolních činnostech jsou žáci průběžně seznamováni.

Nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity poskytuje nově zrekonstruovaný venkovní sportovní areál spolu se čtyřmi tělocvičnami. Dostatečné materiální vybavení se snaží vedení školy dle finančních možností inovovat. V poslední době prošla rekonstrukcí žákovská kuchyňka, vznikla nová herna pro školní družinu, obnovena byla kompletně jedna počítačová učebna. Škola má zřízenou i vlastní malou divadelní scénu, kterou často využívá pro pořádání různých vystoupení, například pro zákonné zástupce při společném setkání v čase vánočním.

Kvalitou početného pedagogického sboru se vedení dostatečně zabývá. Pedagogové jsou vedeni k dalšímu vzdělávání, prioritně je využíváno vzdělávání celého pedagogického sboru. Potřebnou odbornou kvalifikaci si někteří v současné době doplňují studiem. Pro zajištění plné aprobovanosti výuky se škola potýká s nedostatkem učitelů, ale i neaprobovaně vyučované předměty měly ve sledovaných hodinách standardní úroveň. Pomocnou ruku začínajícím učitelům podávají zkušení kolegové svou radou. Kvalitní výuku v přípravných třídách zabezpečují vhodně zvolené učitelky spolu s asistentkami pedagoga.

Výchovné a kariérní poradenství je plně funkční. Informovanost učitelů o žácích s potřebou podpůrných opatření je zřejmá a jejich spolupráce s asistenty pedagoga je prospěšná i ostatním žákům ve třídě. Ve škole probíhá i logopedická péče. Vyhodnocování podpůrných opatření je účinné. Účelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími

odbornými pracovišti. Škola se snaží zajistit kvalitní výuku velkému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem, kde je často překážkou jazyková bariéra a sociokulturní odlišnosti. Nabízí jim skupinovou výuku češtiny (z projektu), ve výuce podporuje rozvoj jejich jazykových dovedností a v případě potřeby zajišťuje překladatele pro komunikaci se zákonnými zástupci. V rámci kariérního poradenství jsou žáci seznamováni s praxí například prostřednictvím různých exkurzí a workshopů do výrobních podniků či pracovišť, středních odborných škol a učilišť. Zájem o další studium se stále více posouvá ke studiu maturitních oborů.

Vytvořený systém prevence rizikových jevů zahrnuje začlenění příslušná témata do výuky, na druhém stupni pravidelné třídnické hodiny zaměřené na zvyšování sociálních kompetencí žáků, zařazování preventivních programů a realizaci celoškolských projektů.

Škola usiluje o podporu zdravého životního stylu v rámci projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Přispívá k tomu i nabídka sportovní zájmové činnosti. Na vedení žáků k povědomí o ekologii se velkou měrou podílí koordinátor environmentální výchovy, který zapojuje do akcí s touto tematikou žáky obou stupňů. Současně se škola zabývá tříděním odpadu. Využívaná je školní zahrada s ekologickými prvky.

Školní klub a školní družina mají pro svou činnost vlastní samostatné prostory a odpovídající materiální vybavení. Školní družina současně využívá jednu třídu s upraveným prostorem pro svou činnost. Pro zájmovou činnost je pravidelně využíván venkovní areál a školní zahrada vybavená herními prvky i ostatní zázemí školy.

Ke zlepšování podmínek školy pro vzdělávání přispívá nejen příjem finančních zdrojů ze státního rozpočtu, ale i využití dalších dostupných finančních prostředků z doplňkové činnosti, z grantů zřizovatele a Libereckého kraje, z darů a z finanční spoluúčasti zákonných zástupců na akcích školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval různorodého spektra kvality. Zaznamenáno bylo využívání zejména efektivní frontální práce a řízeného rozhovoru. Při samostatné práci žáci řešili zadané úlohy. V části sledovaných hodin učitelé zařazovali i práci ve skupině. Metody a formy práce vyžadující aktivní samostatný přístup žáků nebyly téměř využity. Na konci vyučovacích hodin se občas objevovalo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení práce, téměř vůbec sebehodnocení nebo sebereflexe.

Všechny hospitované hodiny byly vedeny v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje všech klíčových kompetencí. Uplatňovali individuální přístup. Vedli je k logickému myšlení, vhodnému vyjadřování, poskytovali zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Bohatý podpůrný materiál převážně na prvním stupni přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí naučeného s běžnými reálnými situacemi. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné práci převážně na prvním stupni.

Vysokou úroveň měla výuka v přípravných třídách, kde byla vhodnou motivací a prostřednictvím činnostního učení podporována aktivita, spolupráce i samostatnost dětí, úspěšně byly rozvíjeny všechny gramotnosti a návyky směrem k bezproblémovému zařazení do základního vzdělávání.

Ve výuce cizích jazyků vyučující vycházeli z reálné jazykové úrovně žáků a kladli důraz na rozvoj jejich komunikativních dovedností v daném jazyce. K tomu byla vhodně využívána i audio-orální technika a obrazový materiál. Pozitivem bylo sebehodnocení i vyhodnocení skupinové práce žáků vedoucí k uvědomování si reálného stavu svých znalostí.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura škola nabízí žákům podporu socializace jedince jako neoddelitelnou součást každodenního života v oblasti kultury chování, vzájemné komunikace a uměleckého projevu. Škola podporuje návštěvu kulturních představení, výstav a koncertů, usiluje o aktivní zapojení žáků do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich orientaci v dané oblasti.

Ke zdařilým hodinám patřily například anglický jazyk a hudební výchova ve třetím ročníku, vlastivěda ve čtvrté třídě nebo německý jazyk v jedné sedmé třídě, kde vyučující dokázali svým přístupem nadchnout všechny žáky. Docházelo k systematickému procvičování v inspirativních variantách činnosti. Volené formy nenásilně vedly k osvojování probíraného učiva. Což se dařilo i v hodině českého jazyka v sedmém ročníku, přírodopisu v osmém ročníku a informační a komunikační technologii v šestém ročníku, kdy vyučující využili účinnou motivaci, případně názorné pomůcky. Velmi dobré znalosti projevovali žáci v českém jazyce v první třídě, kde zvládli i problémové učivo. Český jazyk ve čtvrté třídě probíhal v počítačové učebně, kde žáci aktuálně využívali i výukový program k pochopení probíraného učiva.

Ve sledovaných ranních a odpoledních činnostech ve školní družině zaměřených na rozvoj funkčních gramotností, manuálních zručností a na hru bylo pro všechny aktivity žáků vytvořeno příjemné klima. Aktivity podporující vzdělávací činnosti a rozvíjející individuální vlohly žáků byly uzpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zájmům. V případě potřeby jim byla ze strany vychovatelek poskytována dostatečná podpora a pomoc. Patrné bylo všeobecné přijetí a dodržování společně stanovených pravidel soužití a komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Změna dlouhodobé koncepce přinesla i prvky s cílem zlepšit klima školy, vzájemnou spolupráci a propojenost mezi pedagogy. Strategie vedení ke splnění tohoto cíle má své prvotní výsledky. Zlepšila se komunikace mezi vedením a učiteli, učitelé absolvují vzájemné hospitace a společné aktivity jako je školní akademie, loučení s devátou třídou nebo akce společně se zákonnými zástupci k tradičním svátkům.

Základní škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Snaží se eliminovat podprůměrné výsledky získané v externím testování. Prostředkem je zkvalitňování výuky německého jazyka i soustředění se na vyšší podporu čtenářské gramotnosti, kde jsou ještě rezervy. V loňském roce provedla škola vlastní testování žáků pátých ročníků, kde stanovila minima nutná pro úspěšné zvládnutí učiva. Na druhém stupni podporuje výuku v projektových dnech mezipředmětovým propojením například chemie, fyziky a přírodopisu. Nastavený systém podpory a snaha o motivaci žáků ke zlepšení vztahu ke vzdělávání se škole prozatím nedaří. Výsledkem je nesnižující se procento neprospívajících žáků. Škola využívá i finanční prostředky z projektu k nabídce doučování neúspěšným žákům. Dětem přípravného ročníku je ze strany školy věnována mimořádná péče i pozornost. Zřejmá je spokojenost ze strany zákonných zástupců a vyučujících základní školy s přípravou dětí na vstup do prvního ročníku.

Výchovné poradkyně i metodičky prevence zodpovědně plní své funkce. V případě potřeby řešení konfliktů nebo složitějších situací jsou společnými silami nápomocny k eliminaci vzniklé situace. I přes okamžité řešení problémového chování žáků a snahu o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci škola zaznamenává poměrně vyšší počet kárných opatření. Rezervy jsou i v plnění stanoveného minimálního preventivního programu, a to ve využití například sebehodnocení, týmové práce, diskuze aj. Dodržování pravidel vzájemného soužití třídy a jejich plnění je vyhodnocováno během roku při třídnických hodinách.

Osobnostní vývoj žáků pozitivně ovlivňují ekologické projekty nebo úspěšná reprezentace školy v různých soutěžích a olympiádách. Mezi úspěchy žáků školy patří například čtvrté místo v okresním kole přírodovědné soutěže s postupem do krajského kola. Ve sportovních soutěžích vyniká turnaj v basketbalu, kdy žáci postoupili do republikového finále. V „Poháru rozhlasu“ družstvo chlapců vyhrálo okresní přebor a postoupilo do krajského kola. Na krajské úrovni se žáci zúčastnili i v dopravní soutěži. Jednou z tradičních aktivit školy je tvorba školního časopisu, který žáci pod vedením pedagogů vydávají a s nímž se každoročně umísťují na předních místech v soutěžích školních časopisů. Škola opakovaně získala certifikát „Kvalitní školní časopis“.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému. Vhodné je setkávání zákonných zástupců na akcích školy, jako je například akademie na konci školního roku, vánoční jarmark, „Pasování devátáků“ při loučení s devátou třídou apod. Přínosná je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy. Významnou roli hraje školní žákovský parlament, kde se žáci učí demokratickým hodnotám, komunikaci a spolupráci. Úzká součinnost probíhá mezi školou a OSPOD v problematice žáků se sociálním znevýhodněním ohrožených sociálně patologickými jevy včetně záškoláctví či zanedbávání péče ze strany zákonných zástupců. Škola stále hledá, i ve spolupráci se zřizovatelem, další možnosti eliminace negativních projevů sociokulturních odlišností vzhledem k vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silnou stránkou školy je výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Příkladné jsou jejich nadstandardní aktivity realizované také mimo rámec školního zájmového vzdělávání, propojení s projektovou činností školy, se životem v obci a regionu, reprezentace na místní i republikové úrovni. Zdařilá je také spolupráce s externími subjekty a se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

Od 1. 9. 2019 změna statutární zástupkyně ředitele.

Rekonstrukce vnějšího sportoviště a žákovské kuchyňky. Vznik nové herny pro školní družinu.

Kompletní obnova jedné počítačové učebny, využití projektu k vybavení notebooky. Dovybavení učeben interaktivní technikou. Zavedení elektronické žákovské knížky a třídní knihy základní školy.

Navýšení počtu přípravných tříd.

Silné stránky

Nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Příkladná práce koordinátora environmentální výchovy.

Kvalitní výuka v přípravných třídách.

Vynikající výsledky práce školní družiny (účast v celorepublikové soutěži).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V menší míře využití metod a forem práce vedoucích k samostatnému a aktivnímu přístupu žáků.

Téměř nevyužívané sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Více uplatňovat sebehodnocení a sebereflexi žáků a více zařadit do výuky metody a formy práce vedoucí k samostatnému aktivnímu přístupu žáků.

Hledat další možnosti motivace žáků ke zlepšení přístupu a postoje ke vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny, ze dne 9. 10. 2009, dodatkem ze dne 18. 9. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 31.10. 2019
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele s účinností od 1. srpna 2018, ze dne 18. 6. 2018
4. Záписы z pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
5. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
7. Koncepce vývoje školy na léta 2018 – 2023, ze dne 31. 1. 2018
8. Koncepce personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2019 – 2020, ze dne 25. 8. 2019
9. Minimální preventivní program školy, školní rok 2019/2020
10. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019
11. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program přípravného ročníku s platností od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
14. Příloha Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2013 (5. ročník)
15. Řád školní družiny a školního klubu, ze dne 31. 8. 2018
16. Organizační řád ze dne 1. 9. 2019
17. Výstupy z průzkumu týmové dynamiky a z workshopů zaměstnanců ze dne 11. 11. 2018
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2019/2020
19. Docházka do ranní školní družiny, školní rok 2019/2020
20. Záписní lístky do školní družiny, školní rok 2019/2020 (vzorek)
21. Webové stránky školy
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
23. Dokumentace k hodnocení BOZ
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
26. Plán práce výchovných poradců pro školní rok 2019/2020
27. Individuální vzdělávací plány – 21 žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec
-2-

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Hornová

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Dlabolová, Lenka

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Věra Hessová

Mgr. Dagmar Weinzettlová, přizvaná osoba –
německý jazyk

Mgr. Weinzettlová

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

J. Polanecká

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová

V Liberci 6. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Šmejda,
ředitel školy

V České Lipě 20. 12. 2019

Základní škola,
Česká Lípa, 28. října 2733
Příspěvková organizace
470 06 Česká Lípa